

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

*Кафедра психологии образования и развития*

**Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» мая 2024 г., протокол № 8

**Основы специальной педагогики и психологии**

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

***Родной язык и литература: русский язык***

**Квалификация выпускника**

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная/заочная***

**Год начала подготовки-2023**

Карачаевск, 2024

Составитель: к.пс.н., доц. Койчуева Л.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): Родной язык и литература: русский язык; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Психологии образования и развития на 2024-2025 уч. год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Образовательные технологии ..... 11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
- 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов **Ошибка! Закладка не определена.**
- 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 8.1. Основная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 8.2. Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ..... 29
- 10.1. Общесистемные требования ..... 29
- 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 30
- 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... 30
- 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... 30
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... 31
12. Лист регистрации изменений ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Основы специальной педагогики и психологии

**Цель курса** - формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально - педагогическую профессиональную деятельность как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях. Ориентировать студентов на самостоятельное, углубленное изучение специальной литературы.

#### Задачи изучения дисциплины:

- ✓ Сформировать систему важнейших знаний, необходимых педагогу в его профессиональной деятельности для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии.
- ✓ Показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания
- ✓ Познакомить студентов с:
- ✓ основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
- ✓ организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;
- ✓ приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений);
- ✓ работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
- ✓ Повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.
- ✓ Сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», (квалификация – «Бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативному циклу Б1.В.ДВ.09.01

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.09.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам гуманитарного, психолого-педагогического цикла: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Возрастная психология», «Педагогика» и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики студентов.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	<b>Знать:</b> круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними, предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
		УК.Б.-2.2предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<b>Уметь:</b> планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений , действующих правовых норм
		УК.Б.-2.3планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений , действующих правовых норм	<b>Владеть:</b> выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля ,при необходимости корректировать способы решения задач

			,возможности их использования и совершенствования
		<p>УК.Б.-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля ,при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК.Б.-2.5 представляет результаты проекта ,предлагает возможности их использования и совершенствования</p>	
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатлов.	<p>ПК.Б.-2.1 Определяет, характеристику личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому (и/или родному) языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы по русскому (и/или родному) языку и литературе): методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по русскому (и/или родному) языку и литературе</p>	<p><b>Знать:</b> характеристику личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому (и/или родному) языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы по русскому (и/или родному) языку и литературе): методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по русскому (и/или родному) языку и литературе</p>
		ПК.Б.-2.2 Осуществляет индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей и потребностей: разрабатывать индивидуально ориентированные программы , методические	<p><b>Уметь:</b> Осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей и потребностей: разрабатывать индивидуально ориентированные программы , методические разработки и дидактические материалы с учетом</p>

		разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.	индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.
		ПК.Б.-2.3 Демонстрирует умения по созданию и применению в практике обучения русскому (и/или родному) языку и литературе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	<b>Владеть:</b> Умением демонстрировать по созданию и применению в практике обучения русскому (и/или родному) языку и литературе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72

<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	6
В том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом	-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	66
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет	Зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

*Для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Основы социальной педагогики и психологии</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>			
1	Предмет, структура и методы специальной педагогики и психологии. История развития специальной педагогики и психологии	7	2	2		3	УК-2; ПК-2	Презентация	
2	Современные специальные методы и технологии специального образования	6		2		3	УК-2; ПК-2	Устный опрос	
3	Дизонтогенез и	7	2	2		3	УК-2	Доклад	



	компенсация аномального развития.						;ПК-2	
4	Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии.	6		2		3	УК-2 ;ПК-2	Доклад
5	Дети с нарушениями интеллектуального развития.	7	2	2		3	УК-2 ;ПК-2	Устный опрос
6	/ Дети с нарушениями интеллектуального развития <b>практическое занятие (круглый стол)/</b>	6		2		<b>3</b>	УК-2 ;ПК-2	Тестирование
7	Дефицитарное психическое развитие. Дети с нарушением слуха.	7	2	2		3	УК-2 ;ПК-2	Блиц опрос
8	Специальное образование лиц с нарушениями слуха <b>/практическое занятие (кейс-технологии)/</b>	6		2		3	УК-2 ;ПК-2	Вопросы итогового теста
9	Воспитание и обучение детей со сложными и множественными нарушениями развития.	7	2	2		3	УК-2 ;ПК-2	Реферат
10	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.	6		2		3	УК-2 ;ПК-2	Фронтальный опрос
11	Дисгармоническое психическое развитие	6	2	2		3	УК-2 ;ПК-2	Опрос, тестирование
12	Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями	6		2		3	УК-2 ;ПК-2	Реферат
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>		

*Для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	-------------------------	------------------------------	---

		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
<b>Основы социальной педагогики и психологии</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>66</b>		
1	Предмет, структура и методы специальной педагогики и психологии. История развития специальной педагогики и психологии		2			5	УК-2 ;ПК-2	Презентация
3	Дизонтогенез и компенсация аномального развития.			2		5	УК-2 ;ПК-2	Доклад
4	Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии.			2		5	УК-2 ;ПК-2	Доклад
5	Дети с нарушениями интеллектуального развития.					5	УК-2 ;ПК-2	Устный опрос
6	/ Дети с нарушениями интеллектуального развития <b>практическое занятие (круглый стол)/</b>					<b>5</b>	УК-2 ;ПК-2	Тестирование
7	Дефицитарное психическое развитие. Дети с нарушением слуха.					6	УК-2 ;ПК-2	Блиц опрос
8	Специальное образование лиц с нарушениями слуха <b>/практическое занятие (кейс-технологии)/</b>					6	УК-2 ;ПК-2	Вопросы итогового теста
9	Воспитание и обучение детей со сложными и множественными нарушениями развития.					6	УК-2 ;ПК-2	Реферат
10	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.					6	УК-2 ;ПК-2	Фронтальный опрос
	Дисгармоническое					6	УК-2	Опрос,

11	психическое развитие						;ПК-2	тестирование
12	Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями					6	УК-2 ;ПК-2	Реферат

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними, предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения	Не знает круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними, предлагать способы решения поставленных задач и	В целом знает круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними, предлагать способы решения поставленн	Знает круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними, предлагать способы решения поставленн	

	соответствия цели проекта	ожидаемые результаты ; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	ых задач и ожидаемые результаты ; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	результаты ; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	
	<b>Уметь:</b> определять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации	<b>Не умеет</b> определять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации	<b>В целом умеет</b> определять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации	<b>Умеет</b> определять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации	
	Владеть отдельными компонентами основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-	Не владеет компонентами основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических,	В целом владеет компонентами основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических	Владеет отдельными компонентами основных и дополнительных образовательных программ с учетом	

	педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	ческих, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	
Повышенный	Знать: круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними, предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта				В полном объеме знает круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними, предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
	<b>Уметь:</b> определять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной				<b>В полном объеме</b> определяет содержание и структуру порядок и условия

	<p>деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации</p>				<p>организации образовательной деятельности и на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации</p>
	<p>Владеть отдельными компонентами основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ</p>				<p>В полном объеме разрабатывает и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ</p>
<b>Уровни</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Качественные критерии оценивание</b>			

сформированности компетенций		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-2</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b>  характеристику личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому (и/или родному) языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы по русскому (и/или родному) языку и литературе): методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по русскому (и/или родному) языку и литературе</p>	<p>Не знает характеристику личностных метапредметных и предметных результатов в учащихся в контексте обучения русскому (и/или родному) языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы по русскому (и/или родному) языку и литературе): методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов в обучения по русскому (и/или родному) языку и литературе</p>	<p>В целом знает характеристику личностных метапредметных и предметных результатов в учащихся в контексте обучения русскому (и/или родному) языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы по русскому (и/или родному) языку и литературе): методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов в обучения по русскому (и/или родному) языку и литературе</p>	<p>Знает характеристику личностных метапредметных и предметных результатов в учащихся в контексте обучения русскому (и/или родному) языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы по русскому (и/или родному) языку и литературе): методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов в обучения по русскому (и/или родному) языку и литературе</p>	
	<p><b>Уметь:</b>  применять характеристику личностных метапредметных</p>	<p>Не умеет :применять характеристику личностных</p>	<p>В целом умеет применять характеристику</p>	<p>Умеет применять характеристику</p>	



	<p>и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому (и/или родному) языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы по русскому (и/или родному) языку и литературе): методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по русскому (и/или родному) языку и литературе</p>	<p>х метапредметных и предметных результатов в учащимся в контексте обучения русскому (и/или родному) языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы по русскому (и/или родному) языку и литературе): методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов в обучения по русскому (и/или родному) языку и литературе</p>	<p>личностных метапредметных и предметных результатов в учащимся в контексте обучения русскому (и/или родному) языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы по русскому (и/или родному) языку и литературе): методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов в обучения по русскому (и/или родному) языку и литературе</p>	<p>личностных метапредметных и предметных результатов в учащимся в контексте обучения русскому (и/или родному) языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы по русскому (и/или родному) языку и литературе): методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов в обучения по русскому (и/или родному) языку и литературе</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p><b>Владеть:</b> Умением демонстрировать по созданию и применению в практике обучения русскому (и/или родному) языку и литературе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Не владеет умением демонстрировать по созданию и применению в практике обучения русскому (и/или родному) языку и литературе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>В целом владеет умением демонстрировать по созданию и применению в практике обучения русскому (и/или родному) языку и литературе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Владеет умением демонстрировать по созданию и применению в практике обучения русскому (и/или родному) языку и литературе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	
Повышенный	<p><b>Знать</b> характеристику личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте</p>				<p>В полном объеме давать характеристику личностных метапредметных и</p>

	<p>обучения русскому (и/или родному) языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы по русскому (и/или родному) языку и литературе): методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по русскому (и/или родному) языку и литературе</p>				<p>предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому (и/или родному) языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы по русскому (и/или родному) языку и литературе): методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по русскому (и/или родному) языку и литературе</p>
	<p><b>Уметь:</b> давать характеристику личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому (и/или родному) языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы по русскому (и/или родному) языку и литературе): методы и приемы контроля,</p>				<p>Умеет в полном объеме: давать характеристику личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому (и/или родному) языку и литературе (согласно ФГОС и</p>

	оценивания и коррекции результатов обучения по русскому (и/или родному) языку и литературе				примерной учебной программы по русскому (и/или родному) языку и литературе): методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по русскому (и/или родному) языку и литературе
	<p><b>Владеть:</b>  Умением демонстрировать по созданию и применению в практике обучения русскому (и/или родному) языку и литературе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>				В полном объеме владеет умением демонстрировать по созданию и применению в практике обучения русскому (и/или родному) языку и литературе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных

					особенностей и образовательных потребностей обучающихся
--	--	--	--	--	---

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
2. Предмет и задачи коррекционной педагогики и специальной психологии.
3. Этапы становления специального образования в России.
4. Движущие силы и закономерности развития.
5. Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями.
6. Этапы становления специального образования в России и за рубежом.
7. Современные тенденции развития специального образования в нашей стране.
8. Профессиональная ориентация, система профессионального образования профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
9. Современные специальные методы и технологии специального образования.
10. Проблема выбора методов диагностики нарушений коммуникативного развития в раннем онтогенезе.
11. Социально-психологические параметры дизонтогенеза при нарушениях концентрации внимания у детей раннего и дошкольного возраста.
12. Искусство как терапевтический фактор в специальной психологии.
13. Проблема психологического сопровождения детей с нарушениями умственного развития в специальном дошкольном учреждении
14. Сравнительное изучение особенностей эмоционального развития учащихся с нарушениями слуха в условиях частичной интеграции и специализированного детского дома.
15. Общая психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития.
16. Педагогические мероприятия, связанные с решением проблемы задержки психического развития у детей.
17. Развитие коммуникативных способностей детей с глубокими нарушениями зрения.
18. Коррекционно-воспитательная работа с глубоко умственно отсталыми детьми.
19. Особенности развития умственно отсталых детей дошкольного возраста.
20. Жестовая речь глухих.
21. Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития.
22. Особенности развития полоролевой идентичности у детей с синдромом Дауна дошкольного возраста.
23. Особенности психического развития детей с дефектами речи, имеющих другие первичные нарушения развития.
24. Особенности психического развития детей с глубокими нарушениями зрения.
25. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях интеграции.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

*Отметка «отлично»* за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

*Отметка «хорошо»* ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

*Отметка «удовлетворительно»* ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

*Отметка «неудовлетворительно»* ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации**

Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.

1. История развития специальной педагогики и психологии.
2. Разделы специальной педагогики и психологии.
3. Методы специальной педагогики и психологии.
4. Понятие и критерии нормы, параметры и факторы дизонтогенеза.
5. Классификации дизонтогенеза.
6. Компенсация: типы и факторы.
7. Закономерности развития аномальных детей.
8. Основные социальные источники компенсации (коллектив, общение, труд).
9. Особенности воспитания и обучения аномальных детей.
10. Система специального образования.
11. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
12. Методы обучения в специальной школе. Определение и классификация методов обучения.
13. Принципы специальной педагогики (специального образования).
14. Понятие и причины умственной отсталости.
15. Особенности развития умственно отсталых детей дошкольного возраста.
16. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта.
17. Формы олигофрении, их характеристика.
18. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционно) учреждении для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых).
19. Понятие ЗПР, механизмы и причины ЗПР.
20. Основные синдромы в клинической и психолого-педагогической картине задержек развития.
21. Типы детей с ЗПР.
22. Некоторые особенности коррекционно-воспитательного процесса в школе для детей с задержкой психического развития.
23. Основные отличительные признаки, значимые для разграничения задержки психического развития и умственной отсталости.

24. Причины аномалий развития слуха. Категории детей с нарушением слуха.
25. Проблемы обучения детей с нарушениями слуха.
26. Причины дефектов зрения. Категории детей с дефектами зрения.
27. Особенности развития детей с дефектами зрения.
28. Особенности обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей.
29. Понятие речевого нарушения. Классификация речевых нарушений.
30. Основные виды логопедической помощи детям.
31. Понятие, основная характеристика и формы ДЦП.
32. Основные направления коррекционной работы детей с заболеваниями ОДА.
33. Понятие и этиология сложных и множественных нарушений развития у детей.
34. Классификации сложных и множественных нарушений развития у детей.
35. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье.
36. Задачи специального дошкольного воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями.
37. Понятие о синдроме раннего аутизма и аутических чертах личности.
38. Причины аутизма.
39. Клинико-психолого-педагогическая характеристика аутизма.
40. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА и РАС.
41. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
42. Понятие, критерии и причины психопатии.
43. Проявления и динамика психопатий.
44. Психопатоподобные состояния.
45. Акцентуации характера: понятие и отличие от психопатий.
46. Понятие, причины и механизмы неврозов.
47. Виды неврозов.
48. Коррекционное обучение и воспитание детей с психопатическими формами поведения.
49. Профессиональная ориентация, система профессионального образования профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Основы социальной педагогики и психологии»:**

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### УК-2

1. Метод исследования по заранее намеченному плану, позволяющий выяснить особенности формулирования личности учащегося или эффективности коррекционного воспитательного процесса - это

1. наблюдение
2. эксперимент
3. беседа
4. тестирование

2. Раздел специальной психологии, изучающий психическое развитие глухих и слабослышащих людей, возможность его коррекции в условиях обучения и воспитания - это

1. логопедия
2. сурдопсихология
3. олигофренопсихология
4. тифлопсихология

3. Раздел специальной психологии, изучающий психическое развитие слепых и слабовидящих людей, пути и способы его коррекции при обучении и воспитании

1. логопедия
2. тифлопсихология
3. олигофренопсихология
4. сурдопсихология

4. Установите соответствие

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1. дети с нарушениями зрения                     | a) слепые, ослепшие, слабовидящие     |
| 2. дети с нарушениями слуха                      | b) глухие, оглохшие, слабослышащие    |
| 3. дети с нарушениями интеллекта                 | c) задержка психологического развития |
| 4. дети с эмоциональными нарушениями и поведения | d) невроты, психопатии                |

5. В задачи специальной психологии входит

- a) изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях
- b) создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития; разработка средств психологической коррекции недостатков развития
- c) психологическое обоснование содержания и методов обучения и воспитания в системе специальных образовательных учреждений
- d) психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с недостатками развития в разных
- e) все ответы верны

6. В триаду основных свойств, присущих высшим психическим функциям, согласно теории Л.С.Выготского, не включается

- a) врожденный характер
- b) осознанность
- c) произвольность
- d) прижизненность формирования

7. Дизонтогенез - это:

- a) определение психологического статуса ребенка
- b) нарушение психического здоровья
- c) нарушение физического и психического развития
- d) различные нарушения речи



## ПК-2

1. По мнению Л.С. Выготского, ... аномальных детей подчиняется тем же закономерностям, что и нормальных детей.
2. Длительное неудовлетворение основных психических потребностей человека на ранних этапах его развития называется....
3. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется
  - a) адаптацией
  - b) компенсацией
  - c) реабилитацией
  - d) терапией

### 11. Типы компенсации психических функций

- a) внутрисистемная
- b) межсистемная
- c) комплексная

### 12. К факторам успешной компенсации относятся

- a) возраст ребенка
- b) влияние окружающих
- c) активность самого ребенка
- d) упражнения, тренировки, увеличение нагрузок
- e) медицинская помощь

### 13. К общим закономерностям психического развития нормального и аномального ребенка относятся

- a) определенная последовательность стадий развития психики
- b) наличие сензитивных периодов в развитии психических функций
- c) роль деятельности в психическом развитии
- d) роль речи в формировании высших психических функций
- e) ведущая роль обучения в психическом развитии
- f) цикличность развития

### 14. К общим закономерностям нарушенного развития относятся

- a) трудности во взаимодействии с окружающим миром
- b) недостаточность словесного опосредствования
- c) снижение скорости приема и переработки информации
- d) трудности кодирования
- e) замедленность формирования понятий
- f) неравномерность развития

### 15. Объем, качество и конечные результаты специального образования лиц с ограниченными возможностями определяется следующими факторами

- a) временем возникновения и тяжестью нарушения
- b) интегрированным обучением ребенка с ограниченными возможностями
- c) сохранностью анализаторов, функций и систем организма
- d) уровнем материальной обеспеченности семьи ребенка и возможностями оплаты специального образования

### 16. В специальной психологии выделяют такие принципы как

- a) качественного анализа

- b) комплексности
- c) педагогического оптимизма
- d) двойной диссоциации

17. Образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья называется

- a) психоневрологическим диспансером
- b) специальной школой
- c) детской поликлиникой
- d) психолого-медико-педагогической консультацией

18. Своевременная диагностика отклонений в развитии ребенка лежит в основе реализации принципа

- a) ранней педагогической помощи
- b) деятельностного подхода
- c) педагогического оптимизма
- d) системности

19. Основной формой обучения в специальных школах является

- a) урок
- b) кружки
- c) экскурсии
- d) олимпиады

20. Одним из основных целей применения компьютера в коррекционно-образовательном процессе является

- a) преодоление нарушений моторной сферы
- b) развитие навыков предметно-практической деятельности
- c) ориентация на наиболее полное использование физических возможностей имеющихся у детей

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

##### **«Основы специальной педагогики и психологии»:**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия бальных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в

зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) Основная учебная литература:***

**1. Азбукина, Е. Ю.** Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1151533> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

**2. Специальная психология:** учебно-методическое пособие / составитель О. М. Бабич; Воронежский государственный университет. - Воронеж: ВГУ, 2016. - 67 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/165406> (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### ***б) Дополнительная учебная литература:***

**1. Костенкова, Ю. А.** Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития: Монография / Костенкова Ю.А. - Москва: Прометей, 2011. - 140 с. ISBN 978-5-4263-0075-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557399> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

**2. Барсуков, А. В.** Специальная психология: учебно-методическое пособие / А. В. Барсуков, Н. И. Дунаева, Ж. А. Шуткина. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 76 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144895> (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**3. Специальная психология: Шпаргалка.** - Москва: ИЦ РИОР, 2010. - 96 с. (Шпаргалка [отрывная]). ISBN 978-5-369-00577-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/199232> (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

**4. Трошихина, Е. Г.** Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с.: ISBN 978-5-288-05679-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941961> (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для занятий по практической подготовке  
Специализированная мебель: столы, стулья, шкафы, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Технические средства обучения: мобильное демонстрационное оборудование в комплекте: компьютер, интерактивная доска, экран переносной, проектор, ноутбук с подключением к сети «Интернет»

369200, Карачаево-Черкесская

республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 43.

## ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

## ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

5. Информационная система «Информио».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими

различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеомонитором, клавиатурой.



### Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p>		<p>29.05.2024г.,</p> <p>протокол № 8</p>	<p>30.05.2024г.,</p>

Примечание: информация для внесения сведений в Лист изменений для 2-х - 5-х курсов.